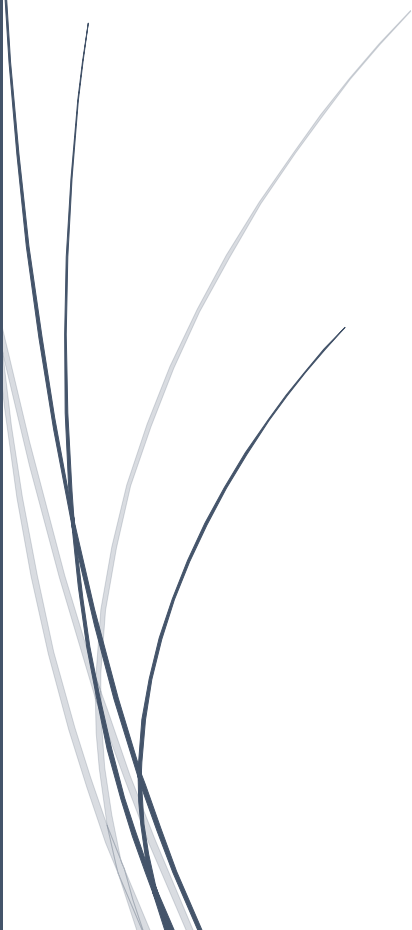




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ανάπτυξη των Βασικών Ικανοτήτων των Ενηλίκων μέσω ενός Καινοτόμου
Προγράμματος Καταναλωτών
Αριθμός σύμβασης: 2018-1-SK01-KA204-046393





**Τίτλος έργου: Ανάπτυξη των Βασικών Ικανοτήτων των Ενηλίκων μέσω ενός
Καινοτόμου Προγράμματος Καταναλωτών
Αριθμός σύμβασης: 2018-1-SK01-KA204-046393**

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων των ενηλίκων από το καινοτόμο πρόγραμμα της εκπαίδευσης των καταναλωτών» είναι το αποτέλεσμα του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS +, το οποίο στοχεύει στην αύξηση του φάσματος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους ανέργους κάτω των 29 ετών με χαμηλές δεξιότητες ή χαμηλά προσόντα. Με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογική επεξεργασία, το πρόγραμμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα αποτελείται από δέκα περιπτωσιολογικές μελέτες από ζωές καταναλωτών στη οικονομία της αγοράς και δέκα μαθήματα διδασκαλίας, σκοπός των οποίων είναι η ανάπτυξη κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων και επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα.

Η αξιολόγηση της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων είναι καινοτόμος, ενισχύει τη διαμορφωτική αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς και υποστηρίζει την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Ο δάσκαλος δημιουργεί τα δικά του εργαλεία και δείκτες για τη μέτρηση της ποιότητας της απόδοσης των μαθητών και υποστηρίζει την αυτοαξιολόγηση των μαθητών προκειμένου να αντιληφθεί κριτικά τη διαδικασία της δικής τους μάθησης.

Για μια ομάδα συγγραφέων που δημιούργησαν μια απαιτητική μεθοδολογία,

Mgr. Božena Stašenková, PhD., Συντονιστής έργου

Να αγοράσω ή να μην αγοράσω? Ή μήπως να εξοικονομήσω λίγα χρήματα και στη συνέχεια να αγοράσω;	2
Διαφήμιση και συμπεριφορά των καταναλωτών	5
Τρόφιμα -Τι μπορείς να μάθεις μόνος σου.....	7
Οικογενειακός προϋπολογισμός.....	11
Παράπονα/Καταγγελίες.....	14
Ηλεκτρονικό εμπόριο: Δικαίωμα υπαναχώρησης.....	17
Υπηρεσίες Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών.....	19
Δικαιώματα Ταξιδιωτών.....	22
Περιβαλλοντικά θέματα και κανονισμοί που αφορούν τον καταναλωτή.....	24
Οι διατροφικές μου επιλογές διαμορφώνουν τον κόσμο;.....	27



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Viera Rusiňáková © 2019
Τίτλος	Να αγοράσει κανείς ή να μην αγοράσει; Ή μήπως να εξασφαλίσει κάποια χρήματα;

Η μορφή αξιολόγησης της ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων θα διαφέρει σε μεμονωμένα θέματα. Οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται ενδιαφέροντα και σημαντικά μαθήματα για να αυξήσουν το ενδιαφέρον τους για την εκπαίδευση, να είναι πρόθυμοι να συζητήσουν και να μοιραστούν τις απόψεις τους, να σκεφτούν και να εκφράσουν τη στάση τους και να λάβουν αποφάσεις.

Το πλεονέκτημα είναι εάν ο εκπαιδευτής είναι σε θέση να δημιουργήσει τα δικά του εργαλεία για τη μέτρηση και την αξιολόγηση του επιπέδου ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων που πληρούν τις απαιτήσεις εγκυρότητας και αξιοπιστίας. Χωρίς έγκυρα και αξιόπιστα εργαλεία και κατάλληλους δείκτες για την επιβεβαίωση των απαιτούμενων αλλαγών, δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί εάν και σε ποια βαθμό έχουν αναπτυχθεί οι βασικές ικανότητες.

Το πρόβλημα στην αξιολόγηση και στη μέτρηση της ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων είναι η προσπάθεια των εκπαιδευτών να επιτύχουν όσο το δυνατόν περισσότερους στόχους. Ο καθορισμός μεγάλου αριθμού στόχων στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων οδηγεί στο γεγονός ότι δεν είμαστε σε θέση να τους παρακολουθούμε και να τους αξιολογήσουμε όλους. Συνιστούμε στον εκπαιδευτή να προσδιορίσει το μέγιστο δύο βασικές ικανότητες, οι οποίες θα προσδιοριστούν λεπτομερέστερα σε απλούστερες επιμέρους ικανότητες και θα λειτουργούν σε συγκεκριμένες επιδόσεις των εκπαιδευόμενων.

Για την επίτευξη των στόχων, ο εκπαιδευτής πρέπει να λαμβάνει υπόψη διάφορα εμπόδια και τις, όχι πάντα, θετικές συμπεριφορές των εκπαιδευόμενων. Συνιστάται στον εκπαιδευτή να εμπλέκει τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους στις διαδικασίες αξιολόγησης και να τους επιτρέψει να συγκρίνουν την προσωπική ανάπτυξη στη μάθηση με τον εαυτό τους

Συνιστούμε την πιο συνηθισμένη και φυσική μέθοδο - τη δομημένη παρατήρηση. Ο εκπαιδευτής έχει μια προκατασκευασμένη δομή για το τι και πώς θα παρατηρήσει και πώς θα το καταγράψει. Το φύλλο παρατήρησης είναι μια απλή καταγραφή που υποδεικνύει τρία διαφορετικά επίπεδα της αξιολόγησης στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου, τα οποία χαρακτηρίζουν τις απαιτούμενες επιδόσεις των εκπαιδευτών.

A. Ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς του καταναλωτή σε λιγότερο καταναλωτικό τρόπο (Κοινωνικές Ικανότητες και Ικανότητες που σχετίζονται με την Ιδιότητα του Πολίτη)

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Προσδιορίζει τις παρορμητικές και τις συνειδητές αγορές	Διακρίνει τη διαφορά μεταξύ παρορμητικών και συνειδητών αγορών	Υποδεικνύει παραδείγματα παρορμητικών και συνειδητών αγορών
Αναγνωρίζει τη χρήση των προϊόντων με συστατικό τον φοίνικα	Εξηγεί τις συνέπειες της χρήσης προϊόντων με φοίνικα	Αναλύει τις συνέπειες της χρήσης προϊόντων με φοίνικα
Αναγνωρίζει ένα καταναλωτικό τρόπο ζωής	Χαρακτηρίζει τις εκδηλώσεις του καταναλωτικού τρόπου ζωής	Αξιολογεί τις επιπτώσεις του καταναλωτικού τρόπου ζωής

Πίνακας νο.1 Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση των Ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη και των Κοινωνικών Ικανοτήτων

Β. Ικανότητα να εκφράζει και να ερμηνεύει ιδέες στον γραπτό λόγο (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

Προκειμένου να αναπτυχθούν οι βασικές ικανότητες της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα θα παρουσιάσουμε τη σημασία της ανάπτυξης του προφορικού και του γραπτού λόγου στην αρχή του μαθήματος, Τονίζουμε ότι μαθαίνουμε ο ένας από τον άλλον παρατηρώντας και συγκρίνοντας τη δική μας επικοινωνία με την επικοινωνία των άλλων ανθρώπων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε συζήτηση κατόπιν αιτήματος	Συμμετέχει στη συζήτηση με δική του πρωτοβουλία	Συμπληρώνει τα λόγια των άλλων εκπαιδευόμενων
Συμφωνεί ή διαφωνεί με άλλους	Εκφράζει δικές του απόψεις	Συγκρίνει και αιτιολογεί τις απόψεις του
Χρησιμοποιεί απλά λόγια	Χρησιμοποιεί απλές φράσεις	Χρησιμοποιεί σύνθετες προτάσεις

Πίνακας νο.2 Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν τη δική τους πρόοδο στα αποτελέσματα της μάθησης. Ένας αποτελεσματικός τρόπος για να επιτευχθεί αυτό είναι να επιτρέπεται στους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν τακτικά τις δικές τους επιδόσεις. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν σχόλια σχετικά με τις δραστηριότητές τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η αξιολόγηση της απόδοσής του καθένα θα συμβάλει στο κίνητρο των εκπαιδευόμενων να μάθουν και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.

ΕΙΣΙΤΗΡΙΑ ΕΞΟΔΟΥ

Μοιράστε μικρά κομμάτια χαρτιού ή κάρτες στους εκπαιδευόμενους για να τις συμπληρώσουν και να τις παραδώσουν καθώς φεύγουν από την τάξη. Οι εκπαιδευόμενοι θα γράψουν τι κατανόησαν για το κύριο θέμα ή τον στόχο του μαθήματος. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν τα κομμάτια χαρτιού ή τις κάρτες με τις πληροφορίες που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

1. Δώστε ένα παράδειγμα συνειδητών αγορών.
2. Δώστε ένα παράδειγμα παρορμητικών αγορών.
3. Τι προτίθεστε να αλλάξετε ως καταναλωτής για την προστασία του περιβάλλοντος;



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Flavia Cavallero © 2019
Τίτλος	Διαφήμιση και συμπεριφορά των καταναλωτών

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων και της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα, ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει ένα πλέγμα που να διευκολύνει την αξιολόγηση εισάγοντας τα στοιχεία που θεωρεί σημαντικά για το σκοπό της ίδιας της αξιολόγησης. Για παράδειγμα:

Εκπαιδευτικοί Στόχοι: Ικανότητα κριτικής και αποκωδικοποίησης της διαφήμισης: να μάθουν νέες δυνατότητες (να κατανοούν πώς είναι δυνατόν να μάθουν να εκτελούν εργασίες που δεν γνώριζαν ποτέ να αντιμετωπίζουν και πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουν πώς να το κάνουν) (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Έχει κατανοήσει ότι η διαφήμιση τροποποιεί την πραγματικότητα με σκοπό βελτιώσει την ποιότητα του προϊόντος	Έχει κατανοήσει ότι η διαφήμιση τροποποιεί την πραγματικότητα με σκοπό βελτιώσει την ποιότητα του προϊόντος και γνωρίζει με ποιον τρόπο γίνεται	Έχει κατανοήσει ότι η διαφήμιση τροποποιεί την πραγματικότητα με σκοπό να βελτιώσει την ποιότητα του προϊόντος και αναγνωρίζει με ποιον τρόπο γίνεται και καταλαβαίνει την υποβόσκουσα στρατηγική
Περιγράφει τα διάφορα είδη διαφήμισης με βάση τα κανάλια διανομής (Τηλεόραση, ραδιόφωνο, τύπος, τηλεματική, στον δρόμο ...)	Γνωρίζει ποιες διαφορετικές στρατηγικές χρησιμοποιούνται με βάση τα κανάλια μετάδοσης, με βοήθεια	Γνωρίζει ποιες διαφορετικές στρατηγικές χρησιμοποιούνται με βάση τα κανάλια μετάδοσης εάν βοηθηθεί και γνωρίζει τον τρόπο που λειτουργεί η διαφήμιση (ποιοι είναι οι βασικοί μηχανισμοί, όπως η χρήση του χρώματος, της μουσικής...)
Εξηγεί τις διαφορές μεταξύ των ειδών διαφήμισης με τη βοήθεια που χρειάζεται	Χρησιμοποιεί κάποιες γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά το μάθημα	Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση κατά την διάρκεια του μαθήματος



		και είναι σε θέση να αναλύσει τις διαφημίσεις
--	--	---

Πίνακας νο.1. Φύλλα παρατήρησης για την παρουσίαση Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη

Εκπαιδευτικοί στόχοι: Χρησιμοποιήστε τη γλώσσα με θετική προσέγγιση και με δημιουργικό τρόπο (για παράδειγμα μέσω μεταφορών για να εκφράσετε καλύτερα τον εαυτό σας) (Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε μια συζήτηση όταν ερωτηθεί, αν και ο εκπαιδευόμενος έχει φτωχό λεξιλόγιο στη μητρική γλώσσα	Συμμετέχει εθελοντικά σε συζήτηση και έχει βελτιώσει σημαντικά την ικανότητα έκφρασης λόγου	Συμμετέχει ενεργά σε μια συζήτηση και έχει καλές ιδέες
Μεταφέρει μηνύματα σε άλλους εκπαιδευόμενους	Μεταφέρει μηνύματα και προσθέτει τη γνώμη τους σε άλλους εκπαιδευόμενους και στον εκπαιδευτή αλλά κάνοντας χρήση μόνο συγκεκριμένης γλώσσας	Μεταδίδει ένα μήνυμα στους υπολοίπους και στον εκπαιδευτή και είναι σε θέση να και δικαιολογεί τια απόψεις και να χρησιμοποιεί καθαρή γλώσσα για να εκφραστεί
Εκφράζει μία γνώμη, μία εμπειρία και μία συμπεριφορά με λιγότερο κατανοητό τρόπο	Εκφράζει μία γνώμη, μία εμπειρία και μία συμπεριφορά με κατανοητό τρόπο	Είναι σε θέση να εξηγή τι έχει μάθει, να ερευνά και να επεξεργάζεται πληροφορίες και είναι ικανός να αποκωδικοποιεί τις διαφημίσεις

Πίνακας νο.2. Φύλλο παρατήρησης για αξιολόγηση της επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Božena Stašenková, PhD. © 2019
Τίτλος	Τρόφιμα -Τι μπορείς να μάθεις μόνος σου

Μεθοδολογία για την επιβεβαίωση βασικών ικανοτήτων

Δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης και η καταλληλότητα της μεθοδολογίας κατάρτισης για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων χωρίς τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης. Δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή να γνωρίζει πόσο επιτυχημένη είναι η δουλειά του, πόσο καλά εκπληρώνει τους μαθησιακούς στόχους, πώς χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τα μέσα εκπαίδευσης (μεθόδους, μορφές, μέσα). Η ποιότητα του προγράμματος σπουδών θα αξιολογηθεί με καθιερωμένα αξιόπιστα εργαλεία - δείκτες για την αξιολόγηση του επιπέδου ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

A. Εκπαιδευτικοί στόχοι - Ικανότητα χρήσης μέτρων προστασίας των καταναλωτών κατά την επισήμανση των ειδών διατροφής (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη)

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν τον εκπαιδευτή να προσδιορίσει πόσο επιτυχημένη ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Ο εκπαιδευτής πιστεύει στην ικανότητα των εκπαιδευομένων του να μάθουν και να αξιοποιήσουν προσεκτικά μια σειρά παιδαγωγικών προσεγγίσεων για να αξιολογήσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, σε αυτό το μάθημα, προτείνεται στον δάσκαλο να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο της ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ. Σκοπός της αξιολόγησης με βάση την παρατήρηση είναι να προσδιοριστεί τι γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι και να εντοπίζουν τις ανάγκες τους έτσι ώστε η παροχή και η αλληλεπίδραση να μπορεί να ταιριάζει με αυτές τις ανάγκες. Το φύλλο παρατήρησης έχει μια απλή δομή στην οποία οι δείκτες υποδεικνύουν τρία διαφορετικά επίπεδα της ανάπτυξης ποιότητας των βασικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Γνωρίζει τις συνέπειες μεταξύ της ετικέτας τροφίμων και της υγείας	Αναγνωρίζει κάποιες από τις συνέπειες μεταξύ της ετικέτας τροφίμων και της υγείας	Αναγνωρίζει και επεξηγεί τις συνέπειες μεταξύ της ετικέτας τροφίμων και της υγείας
Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες που ισχύουν στην ετικέτα τροφίμων με την απαραίτητη βοήθεια	Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες που ισχύουν στις ετικέτες των τροφίμων	Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες που ισχύουν στις ετικέτες των τροφίμων και τους νομικούς κανονισμούς
Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις για την επίδειξη της ετικέτας των τροφίμων με την απαραίτητη βοήθεια	Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις για την επίδειξη της ετικέτας των τροφίμων	Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις για την επίδειξη της ετικέτας των τροφίμων και δίνει παραδείγματα από την πραγματική ζωή

Πίνακας νο 1. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση των Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη

Β. Εκπαιδευτικοί στόχοι - Ικανότητα να εκφράζει γνώμες, εμπειρίες και συμπεριφορές με ξεκάθαρο και κατανοητό τρόπο. (Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα)

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν στον προσδιορισμό του κατά πόσο ένας εκπαιδευτής επιτυγχάνει τους εκπαιδευτικούς στόχους και πόσο επιτυχής ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων σε ένα μάθημα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις προκειμένου να αξιολογήσει τα μαθησιακά αποτελέσματά του.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε μία συζήτηση όταν του ζητηθεί	Συμμετέχει οικειοθελώς σε μία συζήτηση	Συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση και έχει καλές ιδέες
Μεταφέρει μηνύματα σε άλλους μαθητές	Μεταφέρει μηνύματα και προσθέτει τη γνώμη του σε άλλους μαθητές	Μεταδίδει ένα μήνυμα και επιχειρηματολογεί με γνώμες και απόψεις

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με λιγότερο κατανοητό τρόπο	Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό τρόπο	Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό, καθαρό και συναφή τρόπο
---	--	---

Πίνακας νο2. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα

Γ. Εκπαιδευτικοί στόχοι: Ικανότητα άσκησης μέτρων προστασίας των καταναλωτών στις ετικέτες των τροφίμων

Για τους εκπαιδευόμενους είναι σημαντικό να σκεφτούμε τη δική τους μαθησιακή πρόοδο. Ένας πολύ αποτελεσματικός τρόπος για να επιτευχθεί αυτό είναι να αξιολογήσουν τις δικές τους επιδόσεις και να εντοπίσουν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους

	ΝΑΙ 	ΟΧΙ 
Κατανόησα την αξία της ετικέτας στα τρόφιμα		
Γνωρίζω το ρίσκο της μη χρησιμοποίησης ετικέτας στα τρόφιμα		
Μπορώ να αναγνωρίσω τι πρέπει να αναγράφεται υποχρεωτικά στην ετικέτα των τροφίμων		
Έχω ανάγκη να μάθω περισσότερα για τις ετικέτες στα τρόφιμα		
Θα ενημερώσω τους φίλους και την οικογένεια μου για την ετικέτα στα τρόφιμα		

Πίνακας νο3 :Αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευομένων με emoticons

Δ. Εκπαιδευτικοί στόχοι : Ικανότητα να εκφράζει γνώμες, εμπειρίες και συμπεριφορές με ξεκάθαρο και κατανοητό τρόπο. (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

Πίνακας νο4: Αυτο-αξιολόγηση των μαθητών με χρήση emoticons

	ΝΑΙ 	ΟΧΙ 
Συμμετείχα ενεργά στη συζήτηση		
Όταν μου ζητήθηκε, πήρα μέρος στη συζήτηση		
Εξέφρασα τις δικές μου απόψεις και εμπειρίες		
Στη συζήτηση συμφώνησα ή διαφώνησα με τις απόψεις των άλλων		
Θέλω να βελτιώσω τις δεξιότητές μου στην επικοινωνία		
Η βελτίωση της επικοινωνίας μπορεί να με βοηθήσει στην εύρεση εργασίας		

Πίνακας νο4 :Αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευομένων με emoticons

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Συνιστάται να χρησιμοποιηθεί η αυτό-αξιολόγηση που βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τον έλεγχο της δικής τους γνώσης και να τους δοθεί η ευκαιρία να διαχειριστούν τη δική τους γνώση και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους. Αυξάνει την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευομένων αντανακλώντας τα επιτεύγματά τους στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση. Συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής ικανότητας , επιτρέποντας στον εκπαιδευόμενο να αξιολογήσει αντικειμενικά τις δικές του επιδόσεις και των άλλων.

Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν σχόλια σχετικά με τις δραστηριότητές τους, τα δυνατά τους σημεία και τις αδυναμίες τους στη μάθηση, γεγονός που θα μπορούσε να αποτελέσει κίνητρο για την περαιτέρω ανάπτυξή τους. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της ανάπτυξης των βασικών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους επιτρέπει στον εκπαιδευτή να προσαρμόσει τη διδασκαλία με πιο αποτελεσματικό τρόπο στο μέλλον.



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Ing. Renata Horáková © 2019
Τίτλος	Οικογενειακός προϋπολογισμός

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν τον εκπαιδευτή να προσδιορίσει πόσο επιτυχημένη ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.

Προκειμένου να αξιολογηθεί **η ανάπτυξη των Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη και η Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα** σε αυτό το μάθημα, προτείνουμε στον εκπαιδευτή να χρησιμοποιήσει την παρατήρηση.

Το φύλλο παρατήρησης έχει μια απλή δομή στο οποίο οι δείκτες του φανερώνουν τρία διαφορετικά επίπεδα της ποιοτικής ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων του μαθητή.

Εκπαιδευτικοί στόχοι Διδασκαλίας:

Μέχρι το τέλος του έργου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

- να κατανοήσουν τις βασικές οικονομικές έννοιες που σχετίζονται με τον οικογενειακό προϋπολογισμό και να σχεδιάσουν έναν απλό οικογενειακό προϋπολογισμό (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη: ενεργούν υπεύθυνα με περιορισμένες πηγές)
- να εκφράσουν και να παρουσιάσουν τις δικές τους απόψεις και εμπειρίες, να εκφράσουν και να κατανοήσουν διαφορετικές γνώμες (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα: διατύπωση προφορικών και γραπτών επιχειρημάτων)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη (ενεργεί υπεύθυνα με περιορισμένες πηγές) Ο εκπαιδευόμενος πρέπει να είναι σε θέση να:		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Σχεδιάζει έναν απλό οικογενειακό προϋπολογισμό με την απαραίτητη βοήθεια, να αναγνωρίζει τη διαφορά μεταξύ αναγκών και επιθυμιών	Σχεδιάζει έναν απλό οικογενειακό προϋπολογισμό και να βρίσκει κατάλληλες ευκαιρίες αποταμίευσης σε περίπτωση αρνητικού προϋπολογισμού	Σχεδιάζει έναν ισορροπημένο οικογενειακό προϋπολογισμό και να παίρνει αποφάσεις για τον προϋπολογισμό υπό το πρίσμα των μακροπρόθεσμων επιπτώσεων



Προσδιορίζει απλούς οικονομικούς όρους και έννοιες που σχετίζονται με τον οικογενειακό προϋπολογισμό και να ερμηνεύει βασικές πληροφορίες	Εξηγεί τους κοινούς όρους χρηματοδότησης και τις έννοιες που σχετίζονται με τον οικογενειακό προϋπολογισμό και να ερμηνεύει τις βασικές πληροφορίες	Εξηγεί τους κοινούς όρους χρηματοδότησης και τις έννοιες που σχετίζονται με τον οικογενειακό προϋπολογισμό και να εφαρμόζει την κατανόηση των κοινώς χρησιμοποιούμενων χρηματοοικονομικών εννοιών σε πραγματικές καταστάσεις
Διακρίνει τη διαφορά μεταξύ σωστών και λάθος δανείων (σωστές και λάθος αιτίες που οδηγούν στη λήψη δανείου)	Διακρίνει τη διαφορά μεταξύ σωστών και λάθος δανείων (σωστές και λάθος αιτίες που οδηγούν στη λήψη δανείου). Προτιμά την ισορροπημένη διαχείριση του προϋπολογισμού και να έχει αρνητική στάση σχετικά με το ανεύθυνο χρέος	Διακρίνει μεταξύ καλών και επισφαλών δανείων (καλοί και κακοί λόγοι που οδηγούν στο χρέος) Προτιμά την ισορροπημένη διαχείριση του προϋπολογισμού και να λαμβάνει αρνητική στάση σχετικά με το ανεύθυνο χρέος. Ενθαρρύνεται να κάνει οικονομίες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Επικοινωνίας Στη Μητρική Γλώσσα

(να διατυπώνει προφορικά και γραπτά επιχειρήματα)

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Διατυπώνει τις σκέψεις του/της, τις απόψεις του/της τόσο προφορικά όσο και γραπτά.	Διατυπώνει ξεκάθαρα και κατανοητά και με ακρίβεια τις σκέψεις του και τις γνώμες του	Διατυπώνει τις σκέψεις του, τις απόψεις του σε πολύ καλό επίπεδο (τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ακούει τους άλλους	Ακούει ενεργά τους άλλους	Ακούει ενεργά τους άλλους με σεβασμό για το δικαίωμα σε διαφορετική άποψη
Μοιράζεται με άλλους την ιδέα του/της όταν του ζητηθεί	Οικειοθελώς να λέει στους άλλους για την ιδέα του/της	Παρουσιάζει με σιγουριά τις απόψεις του μπροστά σε μια ομάδα. Είναι ενεργός



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Božena Stašenková, PhD. © 2019
Τίτλος	Παράπονα/Καταγγελίες

Μεθοδολογία για την επιβεβαίωση βασικών ικανοτήτων

Δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης και η καταλληλότητα της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων χωρίς τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης. Δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή να γνωρίζει πόσο επιτυχημένη είναι η δουλειά του/της, πόσο καλά εκπληρώνει τους μαθησιακούς στόχους, με ποιον τρόπο χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τα μέσα εκπαίδευσης (μεθόδους, μορφές, μέσα). Η ποιότητα του προγράμματος σπουδών θα αξιολογηθεί με καθιερωμένα αξιόπιστα εργαλεία - δείκτες για την αξιολόγηση του επιπέδου ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων των μορφωμένων ατόμων.

A. Ικανότητα να αντιμετωπίζεις τα παράπονα του καταναλωτή με βάση τις δημοκρατικές αρχές (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη)

Όταν σκεφτόμαστε την αξιολόγηση της ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων, πρέπει να εξετάζουμε το είδος των επιδόσεων των εκπαιδευομένων (πληροφορίες) που θα θέλαμε να δούμε;

Επίδειξη των γνώσεων σχετικά με τα δικαιώματα των καταναλωτών

Δώστε στους εκπαιδευόμενους κάρτες για να γράψουν τρεις χωριστές δηλώσεις που προέκυψαν από το μάθημα :

1. Τί δεν γνωρίζατε προηγουμένως σχετικά με τον νόμο περί προστασίας των καταναλωτών:
2. Τι σας εξέπληξε για τα δικαιώματα των καταναλωτών:
3. Τι θα θέλετε να αρχίσετε να κάνετε με όσα μάθατε:

B. Ικανότητα να επικοινωνείς αποτελεσματικά και εποικοδομητικά (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

Όταν αξιολογούμε τις βασικές ικανότητες, πρέπει να εξετάζουμε την ανάπτυξη των ικανοτήτων επικοινωνίας των εκπαιδευομένων που θα θέλαμε να δούμε. Για να αναπτύξουμε τις επικοινωνιακές δεξιότητές τους, εφαρμόσαμε την παρατήρηση και την αξιολόγηση των ρόλων του καταναλωτή και του προμηθευτή.



Οι εκπαιδευόμενοι παρατηρούν τη συμπεριφορά των ρόλων και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους σε ένα υπολογιστικό φύλλο. Αξιολογούν την ικανότητα επικοινωνίας αποτελεσματικά και επικοινωνητικά (σαφήνεια έκφρασης των απαιτήσεων, σεβασμός των δεοντολογικών αρχών και έκφραση αρέσκειας και δυσαρέσκειας). Η παρακολούθηση της επικοινωνίας μεταξύ του καταναλωτή και του προμηθευτή θα επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να συγκρίνουν και να αξιολογήσουν τις δικές τους επικοινωνιακές δεξιότητες.

Ρόλοι	Ρόλος καταναλωτή	Ρόλος εμπόρου
Σαφήνεια έκφρασης των απαιτήσεων	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος
Σεβασμός δεοντολογικών αρχών	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος
Έκφραση αρέσκειας και δυσαρέσκειας	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος	Προχωρημένος Μέσος Αρχάριος

Πίνακας νο1

Γ. Ικανότητα να αντιμετωπίζεις τα παράπονα καταναλωτή με βάσει δημοκρατικές αρχές (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη)

Για τους εκπαιδευόμενους είναι σημαντικό να σκεφτούμε τη δική τους μαθησιακή πρόοδο. Ένας πολύ αποτελεσματικός τρόπος για να το κάνετε αυτό είναι να αξιολογείτε συνεχώς τις δικές σας επιδόσεις και να εντοπίζετε τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους.

Συνιστούμε να χρησιμοποιήσετε την αυτό-αξιολόγηση που βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τον έλεγχο της δικής τους γνώσης και να τους δώσετε την ευκαιρία να διαχειριστούν τη δική τους γνώση και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους. Αυτό αυξάνει την αυτοπεποίθησή τους αντανakλώντας τα επιτεύγματά τους στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση. Συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας, επιτρέποντας στον μαθητευόμενο να αξιολογήσει αντικειμενικά τις δικές του επιδόσεις και τις ικανότητες των άλλων

	ΝΑΙ 	ΌΧΙ 
Έχω λάβει πολλές πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των		

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



καταναλωτών		
Πρέπει να γνωρίζω περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των καταναλωτών		
Θα αναζητήσω τις δικές μου πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των καταναλωτών		
Θα αρχίσω να χρησιμοποιώ τις πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των καταναλωτών		
Θα εφαρμόσω τις ίδιες πληροφορίες σε διαφορετική κατάσταση		
Είμαι πρόθυμος να συνεχίσω την εκπαίδευση για τα δικαιώματα των καταναλωτών		

Πίνακας 2 : Αυτό-αξιολόγηση των μαθητών με χρήση emoticons

Ικανότητα να επικοινωνείς αποτελεσματικά και εποικοδομητικά

(Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

	ΝΑΙ 	ΟΧΙ 
Συμμετείχα ενεργά στη συζήτηση		
Όταν μου ζητήθηκε, πήρα μέρος στη συζήτηση		
Εξέφρασα τις δικές μου γνώμες και εμπειρίες		
Στη συζήτηση, συμφώνησα και διαφώνησα με τις απόψεις των άλλων		
Επιθυμώ να βελτιώσω τις επικοινωνιακές μου ικανότητες		
Η βελτίωση της επικοινωνίας μπορεί να με βοηθήσει σε εύρεση εργασίας		

Πίνακας νο3 :Αυτο-άξιολόγηση των μαθητών με emoticons

Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν τα σχόλια σχετικά με τις δραστηριότητές τους, τα δυνατά τους σημεία και τις αδυναμίες τους στην εκμάθηση, γεγονός που θα μπορούσε να αποτελέσει κίνητρο για την περαιτέρω ανάπτυξή τους. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της ανάπτυξης των βασικών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους επιτρέπει στον εκπαιδευτή να προσαρμόσει τη διδασκαλία με πιο αποτελεσματικό τρόπο στο μέλλον.

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Κωνσταντία Ζωγάκη © 2019
Τίτλος	Ηλεκτρονικό εμπόριο: Δικαίωμα υπαναχώρησης

Εκπαιδευτικοί στόχοι: Ικανότητα χρήσης μέτρων προστασίας των καταναλωτών στο ηλεκτρονικό εμπόριο (Κοινωνικές και Ικανότητες Πολιτειότητας)

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν τον εκπαιδευτή να προσδιορίσει πόσο επιτυχημένη ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Ο εκπαιδευτής πιστεύει στην ικανότητα των εκπαιδευομένων να μάθουν και να αξιοποιήσουν προσεκτικά μια σειρά παιδαγωγικών προσεγγίσεων για να αξιολογήσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη καθώς και η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα, σε αυτό το μάθημα, προτείνεται στον εκπαιδευτή να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο της ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ. Το φύλλο παρατήρησης έχει μια απλή δομή στην οποία οι δείκτες υποδεικνύουν τρία διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης ποιότητας των βασικών ικανοτήτων του σπουδαστή.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Γνωρίζει τις συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων και της προστασίας των δικαιωμάτων του ως καταναλωτής	Αναγνωρίζει κάποιες συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων και της προστασίας του οικονομικού προϋπολογισμού	Αναγνωρίζει και εξηγεί τις συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων και της προστασίας των δικαιωμάτων του ως καταναλωτής
Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες του ηλεκτρονικού εμπορίου με την απαραίτητη βοήθεια	Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες του ηλεκτρονικού εμπορίου	Εξηγεί τους κανόνες και τους νόμους που ισχύουν για το ηλεκτρονικό εμπόριο
Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών με την απαραίτητη βοήθεια	Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών	Χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών και δίνει παραδείγματα στην πραγματική ζωή



Πίνακας νο1. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση των κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη

Εκπαιδευτικοί στόχοι: Δυνατότητα έκφρασης απόψεων, εμπειριών και συμπεριφορών με σαφή και κατανοητό τρόπο (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας Στην Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε μια συζήτηση όταν του ζητηθεί	Συμμετέχει εθελοντικά σε μια συζήτηση	Συμμετέχει ενεργά στην συζήτηση και έχει καλές ιδέες
Μεταφέρει μηνύματα σε άλλους εκπαιδευόμενους	Μεταφέρει μηνύματα και απόψεις σε άλλους εκπαιδευόμενους	Μεταδίδει ένα μήνυμα και δικαιολογεί απόψεις και γνώμες
Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με λιγότερο κατανοητό τρόπο	Εκφράζει μία γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με συνεκτικό τρόπο	Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό, ξεκάθαρο και ακριβή τρόπο

Πίνακας νο2. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη της Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα, προτείνεται εναλλακτικά να χρησιμοποιηθεί ένα ερωτηματολόγιο για τον εκπαιδευόμενο.

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν τις ερωτήσεις με τα ευρήματά τους:

Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΚΑΛΑ	ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΛΑ
Πώς συνέβαλα στο έργο της ομάδας;			
Έχω υποβάλει τις απόψεις και τις γνώμες μου;			
Θεωρώ χρήσιμες από τις πληροφορίες, τις δεξιότητες και την εμπειρία που αποκόμισα από το σημερινό μάθημα;			

Για τους εκπαιδευόμενους είναι σημαντικό να σκέφτονται τη δική τους μαθησιακή πρόοδο. Ένας πολύ αποτελεσματικός τρόπος για να πετύχουν αυτό είναι να αξιολογείτε συνεχώς τις δικές σας επιδόσεις και να εντοπίζετε τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες σας.

Ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει τα σχόλια από την παρατήρηση για τον προγραμματισμό των στόχων στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν τα σχόλια σχετικά με τις δραστηριότητές τους, τα δυνατά τους σημεία και τις αδυναμίες τους στην

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

εκμάθηση, γεγονός που θα μπορούσε να αποτελέσει κίνητρο για την περαιτέρω ανάπτυξή τους.



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Ing. Renata Horáková © 2019
Τίτλος	Υπηρεσίες Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών

Μέχρι το τέλος του έργου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Χρησιμοποιούν μέτρα προστασίας των καταναλωτών στον τομέα των υπηρεσιών ηλεκτρονικών επικοινωνιών, μεταξύ άλλων με τη βοήθεια εξωδικαστικών οργάνων (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη: Ικανότητα επίλυσης διαφορών βάσει με των δημοκρατικών αρχών).
- Διακρίνει και να χρησιμοποιεί διαφορετικά είδη γραπτού λόγου, συμπεριλαμβανομένου γραπτού νομικού κειμένου (Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα).

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να προσδιορίσει πόσο επιτυχημένη ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των **κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων** και η **επικοινωνία στη μητρική γλώσσα** σε αυτό το μάθημα, προτείνουμε στον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο της παρατήρησης.

Το φύλλο παρατήρησης έχει μια απλή δομή στην οποία οι δείκτες φανερώνουν τρία διαφορετικά επίπεδα ποιοτικής ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων του σπουδαστή.

Τα φύλλα παρατήρησης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Των Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη (Ικανότητα επίλυσης των διαφορών με βάση δημοκρατικές αρχές) <i>Ο εκπαιδευόμενος θα είναι ικανός να :</i>		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Απαριθμεί τα βασικά δικαιώματα των καταναλωτών που απορρέουν από τα συμβόλαια παροχής ηλεκτρονικών υπηρεσιών επικοινωνιών	Εξηγεί τα δικαιώματα των καταναλωτών από συμβόλαια παροχής υπηρεσιών ηλεκτρονικών επικοινωνιών	Εξηγεί τα δικαιώματα των καταναλωτών από συμβόλαια παροχής υπηρεσιών ηλεκτρονικών επικοινωνιών και ενεργά διεκδικεί τα καταναλωτικά του δικαιώματα από τους ισχυρότερους συμβατικούς εταίρους (τους παρόχους

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



		ηλεκτρονικών υπηρεσιών επικοινωνίας) στην καθημερινή ζωή (να μην είναι παθητικός)
Εντοπίζει τους φορείς εναλλακτικής επίλυσης διαφορών, αρμόδιοι για διάφορα είδη συμβάσεων καταναλωτών	Εντοπίζει τους φορείς εναλλακτικής επίλυσης διαφορών που είναι αρμόδιοι για διάφορα είδη συμβάσεων καταναλωτών και απαριθμεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του ADR	Εντοπίζει τους φορείς εναλλακτικής επίλυσης διαφορών που είναι αρμόδιοι για διάφορα είδη συμβάσεων καταναλωτών και εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του ADR. Οι εκπαιδευόμενοι θα προτιμήσουν ADR μεθόδους
Ο εκπαιδευόμενος επιλύει τα προβλήματα ειδικά όταν είναι βέβαιος ότι γνωρίζει τον σωστό δρόμο για τη λύση. Συνήθως χρειάζεται τη βοήθεια των άλλων.	Επιλύει τα απλούστερα προβλήματα / διαφορές ανεξάρτητα, αλλά όταν αντιμετωπίζει πιο περίπλοκα προβλήματα / διαφορές, μπορεί να προχωρήσει σε μη συστηματική	Κατασκευάζει και συστηματικά επιλύει προβλήματα / διαφορές ανεξάρτητα, και αποτρέπει μελλοντικά προβλήματα. Υιοθετεί μια ενεργή προσέγγιση για την επίλυση του προβλήματος

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα (εργασία με γραπτό κείμενο (νομική) Ο εκπαιδευόμενος θα είναι ικανός να:		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
διαβάζει και προσανατολίζεται σε ένα γραπτό επαγγελματικό κείμενο, κατανοώντας το περιεχόμενο με την απαραίτητη βοήθεια	διαβάζει και να προσανατολίζεται μόνος σε ένα γραπτό επαγγελματικό κείμενο, κατανοώντας το περιεχόμενο	διαβάζει και να προσανατολίζεται μόνος σε ένα γραπτό επαγγελματικό κείμενο, κατανοώντας το περιεχόμενο και είναι σε θέση να αναπαράγει το περιεχόμενο με δικές του λέξεις.



βρίσκει από το κείμενο τις απαραίτητες πληροφορίες	Βρίσκει από το κείμενο τις απαραίτητες πληροφορίες και είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ ουσιωδών και μη ουσιωδών πληροφοριών	Βρίσκει από το κείμενο τις απαραίτητες πληροφορίες, είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ ουσιωδών και μη ουσιωδών πληροφοριών και είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τις πληροφορίες αυτές για να δουλέψει με άλλους τύπους κειμένων και να εφαρμόσει αυτές για την επίλυση αληθινών προβλημάτων.
Αναζητά και να συλλέγει πληροφορίες στο διαδίκτυο με την απαραίτητη βοήθεια	Αναζητά και συλλέγει πληροφορίες στο διαδίκτυο	Αναζητά, συλλέγει και επεξεργάζεται πληροφορίες στο διαδίκτυο ατομικά και είναι σε θέση να επιβεβαιώνει την αξιοπιστία των πηγών

Έγγραφο αποχώρησης

Συμβουλή:

Σημαντικές πληροφορίες θα δοθούν γραπτώς όταν οι εκπαιδευόμενοι αποχωρήσουν από την αίθουσα στο τέλος του μαθήματος.



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Αναστασία Χατζηπαύλου © 2019
Τίτλος	Δικαιώματα Ταξιδιωτών

Εκπαιδευτικός Στόχος:: Ικανότητα χρήσης μέτρων προστασίας των καταναλωτών στα Δικαιώματα Ταξιδιωτών (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη).

Τα εργαλεία αξιολόγησης πρέπει να βοηθήσουν τον εκπαιδευτή να προσδιορίσει πόσο επιτυχημένη ήταν η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Ο εκπαιδευτής πιστεύει στην ικανότητα των εκπαιδευομένων να μαθαίνουν και να αξιοποιούν προσεκτικά μια σειρά από παιδαγωγικές προσεγγίσεις για να αξιολογήσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη και των δύο ικανοτήτων - των Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη - σε αυτό το μάθημα, προτείνουμε στον εκπαιδευτή να εφαρμόσει τη μέθοδο της ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ. Το φύλλο παρατήρησης είναι μια απλή δομή στην οποία οι δείκτες φανερώνουν τρία διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης ποιότητας των βασικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
Κοινωνικών ικανοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Γνωρίζει κάποιες από τις συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων τους και της προστασίας των δικαιωμάτων του ως καταναλωτής	Αναγνωρίζει μερικές από τις συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων τους και της προστασίας του οικονομικού προϋπολογισμού τους	Αναγνωρίζει και εξηγεί τις συνέπειες μεταξύ της γνώσης των δικαιωμάτων τους και της προστασίας των δικαιωμάτων του ως καταναλωτής
Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες για την απώλεια μιας αποσκευής κατά τη διάρκεια μιας πτήσης με την απαραίτητη βοήθεια	Εξηγεί τους υποχρεωτικούς κανόνες για την απώλεια μιας αποσκευής κατά τη διάρκεια μιας πτήσης	Εξηγεί τους κανόνες και του νομικούς κανονισμούς για την απώλεια αποσκευής κατά την διάρκεια μιας αεροπορικής πτήσης
Εφαρμόζει την αποκτηθείσα γνώση στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών με την απαραίτητη βοήθεια	Εφαρμόζει την αποκτηθείσα γνώση στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών	Εφαρμόζει την αποκτηθείσα γνώση στη διαχείριση των προβλημάτων των καταναλωτών και παρέχει παραδείγματα από την πραγματική ζωή

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Πίνακας νο.1. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση των κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων

Εκπαιδευτικός Στόχος: Ικανότητα έκφρασης απόψεων, εμπειριών και συμπεριφορών με ακριβή και κατανοητό τρόπο (επικοινωνία στη μητρική γλώσσα).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε μία συζήτηση όταν του ζητηθεί	Οικειοθελώς συμμετέχει σε μία συζήτηση.	Συμμετέχει ενεργά σε μια συζήτηση και έχει καλές ιδέες
Μεταδίδει μηνύματα στους άλλους μαθητές	Μεταδίδει μηνύματα και προσθέτει απόψεις σε άλλους μαθητές	Μεταδίδει ένα μήνυμα και δικαιολογεί απόψεις και γνώμες
Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με λιγότερο κατανοητό τρόπο.	Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό τρόπο.	Εκφράζει μία γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό, ξεκάθαρο και ακριβή τρόπο

Πίνακας νο2. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα

Ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει τα σχόλια από την παρατήρηση για τον προγραμματισμό των στόχων στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν τα σχόλια σχετικά με τις δραστηριότητές τους, τα δυνατά τους σημεία και τις αδυναμίες τους στην εκμάθηση, γεγονός που θα μπορούσε να αποτελέσει κίνητρο για την περαιτέρω ανάπτυξή τους.



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Flavia Cavallero © 2019
Τίτλος	Περιβαλλοντικά θέματα και κανονισμοί που αφορούν τον καταναλωτή

Εκπαιδευτικοί Στόχοι:

1. Να μάθουν ότι ακόμα και ένα άτομο μόνο του, μπορεί να κάνει τη διαφορά αν συμπεριφέρεται περιβαλλοντικά ορθά και εφαρμόζει συμπεριφορές που σέβονται το περιβάλλον (Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη)

Προκειμένου να αξιολογηθεί η ανάπτυξη των κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων, ο εκπαιδευτής μπορεί να δημιουργήσει ένα πλέγμα που διευκολύνει την αξιολόγηση εισάγοντας τα στοιχεία που θεωρεί σημαντικά για το σκοπό της ίδιας της αξιολόγησης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Των Δημοσιων Και Κοινωνικων Ικανοτητων		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Κατανοεί ότι ακόμη και σε ατομικό επίπεδο μπορεί να κάνει αλλαγές στο περιβάλλον, αλλά δεν είναι πάντα σε θέση να εφαρμόσει την ορθή συμπεριφορά.	Κατανοεί ότι η φροντίδα και η προστασία του περιβάλλοντος είναι σημαντική και για ποίους λόγους.	Κατανοεί ότι προστατεύοντας το περιβάλλον, προστατεύεται ταυτόχρονα και η ανθρώπινη υγεία.
Γνωρίζει ότι υπάρχουν διαφορές μεταξύ των ειδών ρύπανσης (ατμοσφαιρική, νερό, χώμα, οικιακή, βιομηχανική ...)	Γνωρίζει ότι η συμπεριφορά του ατόμου είναι σημαντική για την προστασία του περιβάλλοντος	Γνωρίζει τις σωστές συμπεριφορές που πρέπει να εφαρμόζει στο σπίτι και στα δημόσια μέρη για να προστατεύει το περιβάλλον. Προσαρμόζει τις πράξεις του σύμφωνα με το τριγύρω περιβάλλον ακόμα και κατά την διάρκεια του μαθήματος. Γνωρίζει τις βασικές καθημερινές συμπεριφορές για να προστατεύει το περιβάλλον.

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Με βοήθεια μπορεί να εξηγήσει τις διαφορές μεταξύ των τύπων ρύπανσης	Αλλαγή κάποιων συμπεριφορών και χρήση ορισμένων γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	Είναι ικανός στο να ψάχνει και να επεξεργάζεται πληροφορίες, χρησιμοποιεί όλη την αποκτηθείσα γνώση κατά την διάρκεια του μαθήματος και μπορεί να την μεταδώσει στους υπολοίπους.
--	---	---

Πίνακας νο.2. Φύλλο παρατήρησης για αξιολόγηση της επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα

Εκπαιδευτικοί Στόχοι

2.Αναζήτηση, συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος (επικοινωνία στη μητρική γλώσσα)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας Στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε μία συζήτηση όταν του ζητηθεί	Οικειοθελώς συμμετέχει σε μία συζήτηση.	Συμμετέχει ενεργά σε μια συζήτηση, έχει καλές ιδέες και είναι σε θέση να αναζητήσει περαιτέρω πληροφορίες.
Μεταφέρει μηνύματα στους άλλους μαθητές αλλά δεν έχει φτάσει ακόμα στο επίπεδο της δέουσας καταναλωτικής προσοχής και της ανάπτυξης της περιέργειας ως ώθηση προς μεγαλύτερη γνώση	Μεταδίδει μηνύματα και προσθέτει απόψεις σε άλλους μαθητές, αλλά χρησιμοποιεί μόνο τις πληροφορίες που έχει, χωρίς να αναζητά άλλες πληροφορίες. Αποδεικνύεται ότι αναπτύσσει περισσότερη προσοχή ως καταναλωτής και ότι η περιέργεια αναπτύσσεται ως ώθηση προς μεγαλύτερη γνώση	Μεταφέρει το μήνυμα σε άλλους ανθρώπους, είναι σε θέση να δικαιολογούν τις απόψεις τους και να πραγματοποιούν για παράδειγμα, μελέτες, έρευνα και περιήγηση στο Διαδίκτυο. Αποδεικνύεται ότι έχει αναπτύσει μεγαλύτερη προσοχή ως καταναλωτής και την ανάπτυξη της περιέργειας ως ώθηση προς μεγαλύτερη γνώση

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με λιγότερο κατανοητό τρόπο.	Εκφράζει γνώμη, εμπειρία και συμπεριφορές με κατανοητό τρόπο.	Γνωρίζει βασικές καθημερινές συμπεριφορές για την προστασία του περιβάλλοντος και για να εκφράζει απόψεις, εμπειρίες και συμπεριφορές με κατανοητό, σαφή και ακριβή τρόπο. Είναι σε θέση να δώσει συγκεκριμένα παραδείγματα και να υποδείξει σωστούς τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος
--	---	---

Πίνακας ν.2. Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα



Μεθοδολογία για την επαλήθευση της ανάπτυξης των ικανοτήτων

Συγγραφέας	Mgr. Viera Rusiňáková © 2019
Τίτλος	Οι διατροφικές μου επιλογές διαμορφώνουν τον κόσμο;

Η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων θα είναι πιο εμφανής εάν δώσουμε λιγότερη έμφαση στη γνώση, αξιοποιήσουμε περισσότερο την περιέργεια και την εμπειρία των πραγματικών εκπαιδευόμενων και, συνεπώς, αυξήσουμε το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων για την εκπαίδευση. Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, το οποίο εμφανίζει τις πραγματικές διαδικασίες της κοινωνικής και οικονομικής ζωής της κοινωνίας, θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια ευρύτερη και πιο περιεκτική εικόνα των αξιών και των στάσεων.

Η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων σε αυτό το θέμα καθιστά δυνατή την ενίσχυση των ικανοτήτων στη λήψη κριτικών στάσεων και αποφάσεων, προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά και συνειδητά στην κοινωνική και οικονομική ζωή. Μια κριτική άποψη για τις προσωπικές ανάγκες και την ευημερία θα πρέπει να οδηγήσει τους εκπαιδευόμενους να λάβουν τεκμηριωμένες και αιτιολογημένες αποφάσεις. Είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν εργασίες που οδηγούν σε συζήτηση, επίλυση προβλημάτων, σύγκριση και αξιολόγηση της συμπεριφοράς των καταναλωτών.

Για την αξιολόγηση της ποιότητας της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων, συνιστούμε να χρησιμοποιήσετε διάφορες μορφές αξιολόγησης με βάση την παρατήρηση των εκπαιδευόμενων και την επίλυση διαφόρων εργασιών. Σύμφωνα με τους καθορισμένους στόχους, ο εκπαιδευτής δημιουργεί εργαλεία για την αξιολόγηση και καθορίζει δείκτες που επιβεβαιώνουν την επίτευξη των βασικών ικανοτήτων σε διαφορετική ποιότητα της απόδοσης των εκπαιδευόμενων..

Κατά την επιλογή των εργαλείων αξιολόγησης, ο εκπαιδευτής βασίζεται στη διάγνωση των εκπαιδευόμενων, την ικανότητά τους να μαθαίνουν και να προσαρμόζουν τα εργαλεία αξιολόγησης στις δυνατότητες των μεμονωμένων εκπαιδευόμενων. Η αξιολόγηση της διαμόρφωσης της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων, η οποία εφαρμόζεται από τον εκπαιδευτή, θα πρέπει να συμπληρωθεί από την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων και να χρησιμοποιηθεί η κριτική τους άποψη για τη διαδικασία της δικής τους μάθησης για να αυξηθεί το ενδιαφέρον για την εκπαίδευση.

Σε ένα διαρθρωμένο φύλλο παρατήρησης, οι επιλεγμένοι δείκτες αντιπροσωπεύουν τρία διαφορετικά επίπεδα ποιότητας στην ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου.

Το παρόν έγγραφο συγγράφηκε και σχεδιάστηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ωστόσο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό



Α. Ικανότητα αλλαγής της συμπεριφοράς του καταναλωτή σε λιγότερο καταναλωτικό τρόπο (Κοινωνικές Ικανότητες και Ικανότητες που σχετίζονται με την Ιδιότητα του Πολίτη)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Κοινωνικών Ικανοτήτων Και Ικανοτήτων Που Σχετίζονται Με Την Ιδιότητα Του Πολίτη		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Προσδιορίζει τις παρορμητικές και τις συνειδητές αγορές	Διακρίνει τη διαφορά μεταξύ παρορμητικών και συνειδητών αγορών	Υποδεικνύει παραδείγματα παρορμητικών και συνειδητών αγορών
Αναγνωρίζει τη χρήση των προϊόντων με συστατικό τον φοίνικα	Εξηγεί τις συνέπειες της χρήσης προϊόντων με φοίνικα	Αναλύει τις συνέπειες της χρήσης προϊόντων με φοίνικα
Αναγνωρίζει ένα καταναλωτικό τρόπο ζωής	Χαρακτηρίζει τις εκδηλώσεις του καταναλωτικού τρόπου ζωής	Αξιολογεί τις επιπτώσεις του καταναλωτικού τρόπου ζωής

Πίνακας νο.1 Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση των Κοινωνικών Ικανοτήτων και Ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη

Β. Ικανότητα να εκφράζει και να ερμηνεύει ιδέες στον γραπτό λόγο (Επικοινωνία στη Μητρική Γλώσσα)

Το φύλλο παρατήρησης καταγράφει διαφορετικά επίπεδα απόδοσης των εκπαιδευόμενων στον τομέα της έκφρασης των ιδεών σε προφορική μορφή.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Επικοινωνίας Στη Μητρική Γλώσσα		
Επίπεδο Ένα	Επίπεδο Δύο	Επίπεδο Τρία
Συμμετέχει σε συζήτηση κατόπιν αιτήματος	Συμμετέχει στη συζήτηση με δική του πρωτοβουλία	Συμπληρώνει τα λόγια των άλλων εκπαιδευόμενων
Συμφωνεί ή διαφωνεί με άλλους	Εκφράζει δικές του απόψεις	Συγκρίνει και αιτιολογεί τις απόψεις του
Χρησιμοποιεί απλά λόγια	Χρησιμοποιεί απλές φράσεις	Χρησιμοποιεί σύνθετες προτάσεις

Πίνακας νο.2 Φύλλο παρατήρησης για την αξιολόγηση της Επικοινωνίας στη Μητρική Γλώσσα



**C. Δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης της επίδρασης της κατανάλωσης στο περιβάλλον
(Κοινωνικές Ικανότητες και Ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του Πολίτη)**

Εκτός από την αξιολόγηση της μορφής, είναι σκόπιμο ο εκπαιδευτής να επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν τις επιδόσεις τους. Στη διαδικασία μάθησης, είναι απαραίτητο ο εκπαιδευόμενος να σχηματίσει μια συγκεκριμένη ιδέα για την πρόοδο της μάθησης. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να βελτιώσουν την απόδοσή τους και να μάθουν περισσότερα.

Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν την δική τους πρόοδο στην εκμάθηση να υποστηρίζουν την ευθύνη τους για τη δική τους διαδικασία μάθησης. Με τη μορφή αυτοπροβληματισμού και αμοιβαίας αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητές τους κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, τι συμβάλλει στο κίνητρο τους για μάθηση και την ανάπτυξη κρίσιμης σκέψης.

Οι εκπαιδευόμενοι θυμούνται περισσότερες πληροφορίες αν γνωρίζουν εκ των προτέρων τι θα πρέπει να θυμούνται, αν τους επιστήσουμε την προσοχή σε σημαντικά πράγματα, φαινόμενο και πλαίσια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Χωρίζουμε τους εκπαιδευόμενους σε ζευγάρια και τους εξηγούμε ότι είναι και οι δύο τηλεοπτικοί σχολιαστές.

Εργασία: Προετοιμασία σχολίου για τηλεόραση σχετικά με την συνειδητή συμπεριφορά των καταναλωτών.

Διάρκεια σχολίου: Ένα λεπτό

Περιεχόμενο: Σύντομη περιγραφή της συνειδητής συμπεριφοράς των καταναλωτών.

Όλοι οι εκπαιδευόμενοι αφήνουν τα σχόλιά τους στον εκπαιδευτή όταν φεύγουν από την τάξη.